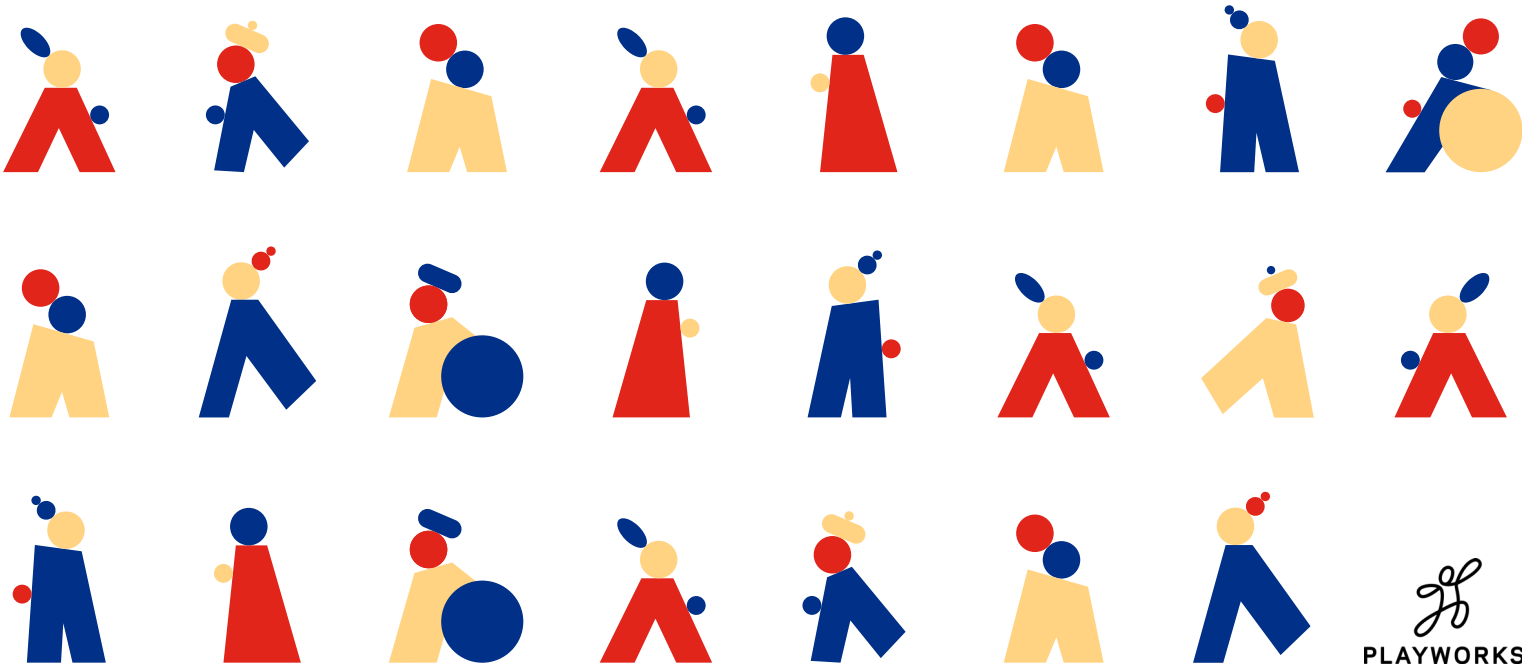




Crear espacios seguros

Una guía para mantener conversaciones honestas sobre diversidad y apoyo a grupos marginalizados (*allyship*)

Patrulla de Seguridad Escolar de AAA y Playworks



Índice

Introducción	3
Sé el cambio	4
¿Qué significa ser un agente de cambio?	4
Actividad: Pelea de bolas de nieve para jóvenes héroes/heroínas	5
Igualdad y espacios seguros: Un camino para todas las personas	6
Crear espacios seguros mediante la escucha y el aprendizaje activos	6
Actividad: Encestar la pelota y hablar de privilegios	8
Por qué la diversidad es importante: Un camino de arcoíris	10
Aceptar la diversidad para crear espacios seguros	10
Actividad: “Quiero a mi vecino que...”	11
Apoyo a grupos marginalizados (<i>allyship</i>) para niños: Un camino hacia la libertad	13
Entender qué significa el apoyo a grupos marginalizados y defender a otras personas	13
Actividad: Conviértete en un aliado	14
Apoyo a grupos marginalizados en acción	16
Usar el <i>artivismo</i> para ser un aliado	16
Actividad: Arte para el cambio	17
Recursos	19
Para educadores/as	19
Para padres/madres y cuidadores	19
Glosario/conceptos clave	20

Introducción

Lo que comenzó como un programa de seguridad vial en 1920 –la Patrulla de Seguridad Escolar de AAA– se ha transformado a lo largo de los años para brindar a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que se conviertan en los líderes de hoy en el campus y en los líderes de mañana en la sociedad. Ahora que la Patrulla de Seguridad Escolar de AAA se acerca a su centenario, seguimos esforzándonos por hacer llegar a los estudiantes importantes temas de seguridad y liderazgo en casa y en el aula. El contenido de esta clase está disponible a través de AAA como parte de nuestro Plan de Clases de Seguridad Escolar de AAA.

Esta serie de clases en particular se diseñó con la intención de que los maestros la usaran al principio del año escolar como forma de crear una cultura de seguridad, inclusión y empoderamiento en el aula. En su artículo [Opening the Doors to Learning Through Safe Spaces in K-12 Schools](#) (Abrir las puertas al aprendizaje a través de espacios seguros en las escuelas K-12), Annie Murphy Paul señala que “las investigaciones demuestran que el sentido de pertenencia es esencial para el aprendizaje. Los seres humanos somos seres sociales, programados para pertenecer a un grupo”. Cuando nuestros recursos mentales “están ocupados vigilando el entorno en busca de señales de rechazo”, no están disponibles para comprender y recordar contenidos académicos. En el ámbito de la educación K-12, debemos ayudar a los estudiantes a sentirse incluidos, seguros y fuertes para aprender. Esperamos que esta miniunidad te ayude a crear una cultura de seguridad en tu aula, al aprender a celebrar y abordar las diferencias desde el principio del año escolar.

Antes de empezar esta miniunidad, asegúrate de revisar el contenido a fondo. Las clases pueden realizarse de forma consecutiva o repartidas en las primeras semanas de clase. Debido a la naturaleza de los temas, pueden surgir algunas conversaciones difíciles. Diles a los estudiantes que está bien hacer preguntas a lo largo de la clase y que siempre deben ser respetuosos con los demás. Como moderador, es importante que te familiarices con el contenido de esta clase antes de adentrarte en el trabajo. Hay dos artículos en la sección de “recursos adicionales” al final de esta miniunidad que son muy recomendables como lectura previa. Las herramientas compartidas en esta miniunidad para crear espacios seguros, celebrar la diversidad y mantener conversaciones honestas pueden usarse a lo largo del año escolar.

Sobre Playworks

AAA se ha asociado con [Playworks](#) para ofrecerte una guía educativa para crear espacios seguros, hablar de diversidad y apoyar a grupos marginalizados. Nuestro socio, Playworks, es una organización nacional sin fines de lucro que se dedica a transformar la salud física, social y emocional de los niños a través del poder del juego.



Sé el cambio

Objetivo

Aprender qué significa ser un agente de cambio e inspirarse para convertirse en uno.

Duración

 30 min

Palabras clave/ideas

Justicia social

Activista

Espacio seguro

¿Qué significa ser un agente de cambio?

Información de partida

Nuestras aulas son un microcosmos del mundo; nuestros estudiantes llegan a nosotros con gran cantidad de experiencias, creencias y opiniones diferentes. Cuanto más aprendamos a mantener conversaciones sobre nuestras diferencias, a valorar las experiencias de todos y a usar nuestras voces para hacer del mundo un lugar más amable, más fuertes serán nuestras comunidades. Es muy importante aprender a hacerlo como parte de la creación de espacios seguros en nuestras aulas. Como se mencionó en la introducción, cuando nuestros estudiantes experimentan un sentido de pertenencia y no tienen que preocuparse por ser juzgados, son capaces de concentrarse en el aprendizaje.

Qué decir

En los próximos días hablaremos de lo que significa ser un agente de cambio. Muchas veces en nuestra vida veremos que alguien recibe un trato injusto, a veces incluso nosotros podemos ser esa persona. Es importante aprender a ser un agente de cambio para poder ayudar a que todo el mundo se sienta incluido. Es muy importante que todos comprendan que forman parte de esta clase, sin importar qué/quién o cómo son. Queremos que este sea un espacio seguro para todos, por eso es importante que lo creemos juntos.

Qué hacer

Pregunta a los estudiantes qué cambios les gustaría ver en el mundo. Si tienen problemas para responder, puedes darles algunos ejemplos o preguntarles si alguna vez escucharon a alguien de su familia decir qué cosas desearían que fuesen diferentes/mejores. Explica a los alumnos que *justicia*

Sé el cambio (cont.)

social es el término formal para decir que el mundo es justo e igual para todos y para todo (incluso para las plantas, los animales y la tierra). Un *activista* es una persona que defiende la *justicia social*.

🛡️ Participación de los miembros de la patrulla (líderes estudiantiles)

Si hay miembros de la Patrulla de Seguridad Escolar de AAA u otros líderes estudiantiles en tu clase, pídele a alguno que dirija la conversación con sus compañeros.

Actividad: Pelea de bolas de nieve para jóvenes héroes/heroínas

Qué hacer

En primer lugar, pide a los estudiantes que piensen en una ocasión en la que fueron valientes y defendieron algo en lo que creían, ya sea en casa, en la escuela o en su comunidad. Si no se les ocurre nada, pueden compartir la historia de un amigo, un personaje de la televisión o un héroe de la vida real que los haya inspirado.

A continuación, pide a los estudiantes que escriban su historia en un papel. Una vez que hayan terminado, pide a los estudiantes que arruguen el papel formando una bola. Dí a los estudiantes que van a tener una pelea amistosa de bolas de nieve. Pueden lanzar sus papeles al centro del aula. Haz que los estudiantes recojan otras bolas de papel y las lancen de nuevo por el aula. Una vez que todos tengan una nueva “bola de nieve”, recorre el aula (o elige a 2 o 3 estudiantes) para que lean la historia en su bola de nieve de papel.

(Nota: estas bolas de nieve de papel se pueden reutilizar para la siguiente actividad).

Preguntas para reflexionar

- ¿Es fácil o difícil defender algo en lo que crees? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que es importante ser un agente de cambio?

Igualdad y espacios seguros: Un camino para todas las personas

Objetivo

Los estudiantes mejorarán su capacidad de escucha y aprenderán sobre los privilegios para poder crear espacios seguros.

Duración

 50 min

Palabras clave/ideas

Escucha activa

Privilegio

Igualdad vs. equidad

Racismo, sexismo, discriminación por edad y homofobia

Siglas BIPOC y LGBTQIA+

Grupos marginalizados

Crear espacios seguros mediante la escucha y el aprendizaje activos

Información de partida

Algunas personas llegan al mundo con más privilegios que otras. Esto no significa que sean intrínsecamente mejores ni tampoco que estén en falta. Tener privilegios solo significa que tienen menos obstáculos que superar a lo largo de su vida. Durante mucho tiempo se asoció la justicia social con la igualdad, es decir, con la idea de que todo el mundo debe recibir el mismo trato. Sin embargo, debido a que muchos grupos de personas (grupos marginalizados como las minorías, las mujeres, las comunidades lgbtqia+) han sido históricamente excluidos del acceso a la igualdad educativa y salarial, lo más lógico es darles más oportunidades ahora para que puedan igualar sus condiciones de acceso y podamos llegar a un punto en el que todos seamos iguales.

Nota: Las siglas BIPOC y LGBTQIA+ son cada vez más comunes para referirse a las comunidades marginalizadas.

Igualdad y espacios seguros: Un camino para todas las personas (cont.)

Qué decir

Todas las personas deberían sentirse seguras y valoradas en la escuela y en su comunidad. Estar en un espacio seguro significa que cada persona puede ser ella misma y compartir sus ideas sin tener miedo a que se burlen de ella, la juzguen o la molesten. Puede resultar difícil hablar de nuestras diferencias sin emitir juicios, pero lo que debatiremos hoy te ayudará a entender cómo podemos crear espacios seguros. Es importante recordar que debemos mostrarnos “curiosos” respecto de la experiencia de otra persona. En lugar de silenciar a las personas y decirles “no te creemos”, podemos hacer preguntas como “¿qué experiencias te han llevado a creer eso?” o “¿cómo te ha hecho sentir eso?”. Anima a los estudiantes a pensar en otras cosas que pueden decir para fomentar el diálogo en lugar de juzgar a las personas y hacerlas sentir mal.

También podemos usar “enunciados Yo”, como “Yo me pregunto”, “Yo siento”, “Yo creo” y “Hablando desde mi experiencia”. Al usar este tipo de enunciados, no damos por sentado lo que piensan las personas y no estamos señalando a nadie como culpable. ¡Lo practicaremos pronto! Sin embargo, nada nos garantiza que las personas no se sientan heridas, y si eso ocurre, es importante que aprendamos a disculparnos y a intentar hacerlo mejor la próxima vez. A veces, al mantener estas conversaciones, las personas pueden enfadarse o frustrarse y levantar la voz. Es importante entender que esto se debe a que se sienten incomprendidas y una de las mejores cosas que se pueden hacer en este caso es escuchar.

★ Participación de los miembros de la patrulla (líderes estudiantiles)

Si hay miembros de la Patrulla de Seguridad Escolar de AAA u otros líderes estudiantiles en la clase, pídeles que lean en voz alta los 5 consejos para practicar la escucha activa que aparecen a continuación.

Aquí te dejamos algunos consejos para practicar la escucha activa:

1. La escucha activa consiste en intentar comprender el mensaje del hablante prestando atención, en lugar de escuchar pasivamente las palabras que este dice.
2. Los oyentes activos dan respuestas verbales y no verbales para demostrar su interés genuino en lo que el hablante tiene para compartir.
3. Mantén una actitud abierta de escucha: deja tus juicios y sesgos a un lado y escucha para descubrir aquellas cosas en las que estás de acuerdo así como aquellas que podrías cuestionar.
4. Escucha con curiosidad: pon tu deseo de aprender en primer lugar, no intentes “corregir” nada.
5. Escucha sin hacer preguntas que interrumpan al hablante: anota tus preguntas y guárdalas para después.

Estos consejos de escucha han sido adaptados de la Universidad Bellarmine.

Qué hacer

Reproduce este fragmento de audio de 3 minutos entre una maestra y un estudiante para escuchar un ejemplo de una actitud de escucha correcta. En el fragmento de audio, este estudiante le dijo a su maestra que no tenía hogar, y lo que vas a escuchar es su charla de seguimiento. Señala qué

Igualdad y espacios seguros: Un camino para todas las personas (cont.)

comentarios hace la maestra para que el estudiante sepa que lo cuidan y que está en un espacio seguro. [Haz clic aquí para reproducir el fragmento de audio](#) (lo encontrarás en la sección “Activity: Celeste Davis & Aaron”) y [haz clic aquí para obtener acceso a la transcripción](#).

Este fragmento de audio y la actividad fueron adaptados de la clase de StoryCorps: The Power of Active Listening (El poder de la escucha activa).

Usa las tarjetas didácticas con enunciados “Yo” incluidas en el Paquete de Seguridad Escolar de AAA para Maestros para poner en práctica la buena comunicación. Reparte las tarjetas entre los estudiantes o grupos de estudiantes y pídeles que completen el enunciado “Yo” con un comentario positivo ante una situación negativa inventada. Un ejemplo podría ser “En el patio de la escuela alguien se está burlando de otra persona; en lugar de decirle al bravucón: ‘eres malo/racista/eso no es gracioso’, ¿qué podrías decirle usando un ‘enunciado Yo’?”

Actividad: Encestar la pelota y hablar de privilegios

Qué decir

Tomemos lo que acabamos de aprender y pongámoslo en práctica. Esta actividad demostrará qué son los privilegios y cómo funcionan.

Qué hacer

Para empezar, los estudiantes se sentarán en sus escritorios o se dispersarán por el aula. Cada estudiante debe tener un trozo de papel arrugado consigo. Pídeles a los estudiantes que tiren el papel enrollado en una cesta de reciclaje que estará colocada en la parte delantera del aula. Puede que algunos estudiantes sentados en la parte delantera del aula logren encestar mientras que otros en la parte trasera no lo hagan.

Qué debatir

(Recuerda usar algunas de las herramientas de debate de las que hemos hablado antes).

Habla de que las probabilidades de que tu trozo de papel entre en la cesta son mayores cuanto más cerca estés de ella. Para los que están en la parte delantera/trasera del aula, ¿cómo se sintieron? Mantén un debate sobre equidad y ventajas. Es probable que las personas que estén delante sean menos conscientes de sus ventajas. Es importante que seamos conscientes de ciertas ventajas y desventajas que tienen las personas. Habla con los estudiantes sobre el concepto de privilegio. ¿Qué habría que hacer para que todos tengan una oportunidad justa o igual? Si no podemos mover nuestros asientos, ¿qué podríamos hacer para que fuera equitativo? Defiende a los de la fila de atrás, si estás sentado delante. Esta discusión puede cerrarse reconociendo que estaremos dando a los estudiantes formas de actuar para lograr un cambio positivo.

Esta actividad ha sido adaptada de smallactbigimpact.com.

Igualdad y espacios seguros: Un camino para todas las personas (cont.)

Preguntas para reflexionar

- ¿Cómo actuamos para crear un espacio seguro en nuestra clase hoy?
- ¿Cómo se manifiesta este privilegio en la sociedad?

Nota: los estudiantes pueden contar experiencias relacionadas con la raza, el género, la edad, la orientación sexual y muchos otros temas. Puedes ayudarles a poner en palabras estas experiencias compartiendo los términos racismo, sexismo, discriminación por edad y homofobia.

Por qué la diversidad es importante: Un camino de arcoíris

Objetivo

Explorar los orígenes del racismo a la vez que se encuentran formas de celebrar la diversidad.

Duración

 60 min

Palabras clave/ideas

Diversidad

Racismo

Raza vs. etnia

Aceptar la diversidad para crear espacios seguros

Información de partida

En esta clase abordaremos el tema de la raza, que es una forma específica en la que se margina a las personas. Nos centraremos en esto porque es lo más visible en la vida cotidiana de la sociedad. Según Psychology Today, a la edad de 3 años, los niños pequeños pueden asociar cualidades buenas y malas al color de la piel; es decir, mucho antes de que la mayoría de los adultos se sientan cómodos hablando de raza y racismo. Durante años, se sostuvo un enfoque “daltónico” o de “crisol de razas” respecto a la diversidad. Ahora sabemos que esto quita la belleza de nuestras experiencias individuales. Lee este artículo para estudiar más en profundidad este enfoque anticuado: [Why we are moving away from “color blind” and the importance of embracing our differences](#) (Por qué nos alejamos del “daltonismo” y la importancia de aceptar nuestras diferencias). La idea de raza, tal y como la conocemos, se entiende ahora como una construcción social. Se inventó para crear una división entre grupos de personas. La etnia se refiere a la identificación cultural de una persona. Parte del trabajo de crear un espacio seguro en nuestras clases consiste en asegurarnos de que no haya lugar para el racismo, el sexismo, la discriminación por edad, la homofobia, etc. En esta clase exploraremos nuestras diferencias y celebraremos la diversidad.

Qué decir

Podemos empezar por preguntarnos cómo sería el mundo si todas las personas fuéramos iguales. Nuestras diferencias son fundamentales para hacer del mundo un lugar mucho más interesante y animado. No solo eso, sino que nuestras diferencias ayudan a estimular la creatividad y la innovación. Hoy vamos a jugar a un juego que nos ayuda a ver nuestras similitudes y diferencias.

Por qué la diversidad es importante: Un camino de arcoíris (cont.)

Actividad: “Quiero a mi vecino que...”

Qué decir

La siguiente actividad nos ayudará a comprender todas las bellas y diversas características que tienen las personas de esta aula. ¡También nos ayudará a conocernos mejor!

Qué hacer

Comienza con los estudiantes sentados en un círculo con una persona en el centro. La persona del centro dice: “Quiero a mi vecino que _____” (ejemplos: ha nacido fuera del estado, le encanta el baloncesto, tiene una mascota en casa, es hijo único, etc.). Haz que todas las personas del círculo levanten la mano si se identifican con la afirmación. Elige a una persona que se identifique con la afirmación para que cambie de asiento y sea la persona del centro. Puedes establecer reglas como que no está permitido correr/empujar/moverse al asiento de al lado, etc.

🛡️ Participación de los miembros de la patrulla (líderes estudiantiles)

Si hay miembros de la Patrulla de Seguridad Escolar de AAA u otros líderes estudiantiles en la clase, haz que den el ejemplo y comiencen participando como la persona en el centro del círculo.

Qué debatir

Haz que los estudiantes se fijen en quiénes se movieron en diferentes momentos, quiénes compartieron cosas, quiénes eran diferentes... Pregunta a los estudiantes si descubrieron que tienen algo en común con alguien. ¿Qué es lo que les parece mejor de todo esto?

Para saber más sobre la actividad original en la que se inspiró esta actividad, visita el sitio web de Playworks: [“I love my neighbor who...”](#) (Quiero a mi vecino que...).

Esta actividad ha sido adaptada de Playworks

Qué debatir

(Recuerda utilizar las habilidades de escucha activa de nuestra última clase).

Desgraciadamente, hace mucho tiempo, grupos de personas usaron cuestiones como el color de la piel para decir que eran mejores que los demás y esto dio comienzo al racismo. Pregunta a tus estudiantes si han observado actos de racismo en el pasado, ya sea en la vida real, en los libros, en las revistas o en la televisión. Pregunta a los estudiantes cuáles son/fueron algunos ejemplos de racismo que han visto. Enséñales a los estudiantes que la raza es un concepto inventado y que podemos ayudar a transformar nuestra cultura celebrando nuestras diferencias.

Por qué la diversidad es importante: Un camino de arcoíris (cont.)

Preguntas para reflexionar

- ¿De qué forma celebrar nuestras diferencias ayuda a crear un espacio seguro en nuestra clase?
- ¿Qué cosas deberíamos evitar que hacen que las personas se sientan mal por su color de piel?
- ¿Cómo podemos hacer que cada persona se sienta a gusto consigo misma tal y como es?

Apoyo a grupos marginalizados (*allyship*) para niños: Un camino hacia la libertad

Objetivo

Entender qué significa ser una persona aliada y ponerlo en práctica.

Duración

 60 min

Palabras clave/ideas

Aliado

Entender qué significa el apoyo a grupos marginalizados y defender a otras personas

Información de partida

Comencemos con una frase de Ruby Bridges: *“Puede que no todos seamos igual de culpables. Pero todos somos igualmente responsables a la hora de construir una sociedad decente y justa”*.

A lo que la Sra. Bridges se refiere en esa frase en particular es, esencialmente, al apoyo a grupos marginalizados. Una persona aliada es alguien que defiende a las personas que reciben un trato injusto. El apoyo a grupos marginalizados implica de por sí un cierto nivel de riesgo. Cuando se pone en práctica, las personas usan sus privilegios para defender a otra persona. Por ejemplo, si los niños juegan al baloncesto y hay una niña intentando jugar, a menudo, independientemente de lo buena que sea, será elegida a lo último. Un ejemplo de apoyo a grupos marginalizados sería que uno de los chicos la eligiera y dijera “_____ es una gran jugadora, no importa que sea una chica”. Ese niño se arriesga a que los otros niños se rían de él, ¡pero de todos modos hace lo correcto! Ahora imagina que lo hace por alguien que es queer, de género no binario, etc. ¡Hace falta mucho coraje para enfrentarse a las normas sociales! Es importante hablar con los niños sobre la naturaleza arriesgada del apoyo a grupos marginalizados. Podemos remitirlos a sus enunciados “Yo” y afianzarlos en la idea de ser valientes para ayudarlos a entender que el apoyo a grupos marginalizados no es fácil, que pueden cometer errores o ser objeto de burla, pero que es lo correcto.

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo puedes capacitarte y capacitar a tus estudiantes para que se conviertan en aliados:

Nota: estos consejos se refieren a la raza, pero también pueden aplicarse al género, la orientación sexual y muchas otras comunidades marginalizadas.

Apoyo a grupos marginalizados (*allyship*) para niños: Un camino hacia la libertad (cont.)

- Considera que los problemas de injusticia racial también te conciernen. La lucha nos pertenece a todos, no solo a las personas negras y no caucásicas.
- Sigue aprendiendo sobre la raza y el racismo. Descubre la verdadera historia y las contribuciones de las personas negras y no caucásicas, tanto en Estados Unidos como en el resto del mundo, para entender cómo el racismo ha afectado a las comunidades no caucásicas.
- Siéntete cómodo estando incómodo. Si no estás acostumbrado a hablar sobre raza, puede ser incómodo. Estar incómodo es necesario para crecer y avanzar.
- Busca ejemplos de solidaridad a lo largo de la historia y en la actualidad de personas que se arriesgaron a perder su vida y su sustento para acabar con el racismo y la violencia contra las personas no caucásicas.
- Reconoce que cometerás errores. Tanto si te acusan como si te corrigen gentilmente, la mejor manera de responder es pedir disculpas, reparar el daño causado y cambiar tu comportamiento en el futuro para no repetir el daño.

Este contenido proviene de Nickelodeon y The Conscious Kid. [Haz clic aquí para aprender más en su sitio web.](#)

Qué decir

A lo largo de las últimas secciones, hemos estado aprendiendo sobre los privilegios y la diversidad. Hoy vamos a avanzar un paso más y aprender lo que significa ser un agente de cambio. Un sinónimo de “agente de cambio” es “aliado”, que se usa para hablar de una persona que defiende la igualdad de derechos para todas las personas. Se trata de una persona que usa sus privilegios para apoyar personas o grupos de personas que reciben un trato injusto debido a su raza, género, orientación sexual, etc. Mira el video que aparece a continuación para conocer algunos ejemplos de apoyo a grupos marginalizados.

Qué hacer

Muestra este video de 2 minutos para poder explicar mejor el concepto de apoyo a grupos marginalizados (*allyship*) [Kids Explain Allyship](#) (Los niños explican qué es el apoyo a grupos marginalizados).

Actividad: Conviértete en un aliado

Qué decir

¡Ser aliado puede ser aterrador! ¿Recuerdas cuando hicimos la actividad con las bolas de nieve y compartiste cómo te sentiste al defender tus ideales? Para que estas situaciones sean menos intimidantes, tenemos que practicar. Hoy vamos a practicar con diferentes situaciones de la vida real y con juegos de rol. Plantearemos algunas situaciones en las que las personas son tratadas injustamente por su raza o color de piel y practicaremos qué decir a la persona que las maltrata.

Apoyo a grupos marginalizados (*allyship*) para niños: Un camino hacia la libertad (cont.)

Hay muchas maneras de reaccionar ante el maltrato: podemos buscar a un adulto, podemos ser firmes en lo que le decimos a la persona o podemos hacer bromas para demostrarle que lo que ha dicho está mal.

Qué hacer

Divide a los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas. Pídeles que escriban un breve guión en el que se ponga de manifiesto la forma en que se maltrata a alguien por su raza. Puedes proponer a cada grupo un contexto general para la escena que deben escribir y representar (en el patio de recreo, en la clase de educación física, en el aula, en la tienda, etc).

Participación de los miembros de la patrulla (líderes estudiantiles)

Si hay miembros de la Patrulla de Seguridad Escolar de AAA u otros líderes estudiantiles en la clase, haz que practiquen sus habilidades de liderazgo y que sean los responsables de cada grupo.

Aquí hay algunos ejemplos extraídos del [sitio web Learning for Justice](#):

1. Estás en el patio de la escuela y uno de tus amigos te dice que no invites a Marcus a participar en el juego porque es “marica”. ¿Cómo reaccionas?
2. Tres de ustedes están planeando qué hacer durante el fin de semana, y uno de sus amigos propone un plan que sabes que la tercera persona no podrá pagar. ¿Qué dices?
3. Uno de los estudiantes de tu grupo de lectura comienza a burlarse de un estudiante de un grupo de lectura de un nivel más bajo, llamándole “retrasado” y diciéndole que lee “libros para bebés”.

Como moderador, presta atención a lo siguiente:

- No dejes que los estudiantes usen la “palabra con n” o ningún término peyorativo
- El “complejo de salvador blanco” y señálalo si es necesario. Aquí hay un video de 14 minutos para explicar el concepto, si es necesario: https://www.youtube.com/watch?v=d2qAbp-t_FY

Qué debatir

Pregunta a los estudiantes cómo se sienten siendo aliados. ¿Qué les resulta aterrador? ¿Por qué es importante ser un aliado?

Preguntas para reflexionar

- ¿Cómo puedes comprometerte para ser un aliado?
- ¿De qué manera es importante ser un aliado para que todos nos sintamos seguros y apreciados por nuestras diferencias en esta clase?

Apoyo a grupos marginalizados en acción

Objetivo

Los estudiantes practicarán el uso del arte para crear espacios seguros y defender a otras personas.

Duración

 60 min

Palabras clave/ideas

El apoyo a grupos marginalizados implica actuar

Activista

Artivismo

Usar el *artivismo* para ser un aliado

Información de partida

Hay muchas maneras de ser un aliado y el apoyo a grupos marginalizados necesita una práctica constante. Cuando decimos que el apoyo a grupos marginalizados implica actuar, nos referimos a que es mucho más que la simple creencia en la igualdad de derechos para todas las personas; significa defender a las personas y darles el espacio para que sean escuchadas. El apoyo a grupos marginalizados puede ser aterrador para personas de todas las edades. Mantener conversaciones honestas necesita de práctica constante; crear espacios seguros necesita de reflexión y debate constantes. Esta clase les dará la oportunidad a tus estudiantes de poner estas actividades en práctica al transformarse en artivistas, es decir, activistas sociales que usan su arte como medio de expresión.

Aquí te dejamos un artículo sobre artivismo para que conozcas más sobre el tema: [5 Ways to Bring Art + Activism to the Classroom](#) (5 formas de incorporar el arte y el activismo al aula)

Qué decir

Recientemente hemos hablado de muchas cuestiones desafiantes, y hemos aprendido a escuchar y a ser valientes, a debatir sobre los privilegios y el racismo, el sexismo y la homofobia. Todas estas conversaciones son realmente difíciles de mantener y me alegro mucho de que estemos aprendiendo a entender y apreciar los diferentes orígenes de cada persona.

Muchas veces, hablar sobre injusticias y cuestiones que no son justas, puede hacernos sentir muy enojados o tristes. Esto es normal y a veces se debe a que nos sentimos impotentes. Cuando nos sentimos así, lo que podemos hacer es encontrar la manera de marcar la diferencia y ser un aliado o

Apoyo a grupos marginalizados en acción (cont.)

un agente de cambio. ¡Hoy vamos a ser activistas! Es decir, personas que usan el arte para promover el cambio social.

Qué hacer

Muéstrales este video de 7 minutos sobre activismo:

[Art as Activism: Kate DeCiccio, Community Artist | Adobe Creative Cloud](#) (El arte como forma de hacer activismo: Kate DeCiccio, artista comunitaria).

Este video puede ser útil si los estudiantes tienen permitido usar las redes sociales en tu escuela:

[Artículo de ABC News: Activism finds a new place: TikTok](#) (El activismo encuentra un nuevo medio: TikTok).

Actividad: Arte para el cambio

En grupos o de forma individual, los estudiantes deben componer una canción de cualquier género musical que trate sobre cómo ser un aliado. Como alternativas a esta actividad podrían hacer un guión de comedia, un video corto, una serie de memes o una pieza de arte visual (collage digital, pintura, etc). Si tu escuela permite que los estudiantes usen teléfonos y redes sociales, haz que los estudiantes creen un video de TikTok o un Reel de Instagram sobre cualquier cosa que hayamos cubierto en esta unidad, incluidos los siguientes temas:

- Capacidad de escucha
- La belleza de la diversidad
- Privilegios
- Apoyo a grupos marginalizados

La duración de esta actividad puede variar según las restricciones de tiempo. Al final de la actividad, puedes darle un cierre con una “exposición de arte” en la que los estudiantes puedan compartir sus producciones y trabajos.

Participación de los miembros de la patrulla (líderes estudiantiles)

Si no tienes tiempo para que todos los estudiantes compartan su trabajo, pídele al miembro de la Patrulla o al líder estudiantil que sea el representante del grupo y que muestre su trabajo artístico, si se siente cómodo. Pídele que explique por qué ese trabajo le parece importante y especial.

Preguntas para reflexionar

- ¿Por qué es importante que trabajemos para crear espacios seguros en todo momento?
- ¿Cuál crees que ha sido el concepto más importante que has aprendido en esta unidad para crear un espacio seguro?

Sigue aprendiendo

Recursos

Para educadores/as

Estos dos artículos se recomiendan fuertemente como lectura previa para esta miniunidad:

- 📄 Artículo: [Opening the Doors to Learning Through Safe Spaces in K-12 Schools](#) (Abrir las puertas al aprendizaje a través de espacios seguros en las escuelas K-12)
- 📄 Artículo: [Understanding Race and Privilege - From the National Association of School Psychologists](#) (Entendiendo la raza y los privilegios, Asociación Nacional de Psicología Escolar)

Más recursos para educadores/as

- 📄 Artículo: [Critical Practices for Anti-bias Education](#) (Prácticas críticas para una educación antiprejuicios)
- 📺 Seminario web grabado: [Activities for Anti-Bias Education](#) (Actividades para una educación antiprejuicios)
- 📖 Libro (PDF): [For Teachers who want to take on training staff around social justice issues](#) (Para los maestros que quieran dedicarse a la formación del personal en temas de justicia social)
- 📖 Libro (disponible para comprar): [Rethinking MultiCultural Education](#) (Repensar la educación multicultural)

Para padres/madres y cuidadores

- 📄 Artículo: [Why we are moving away from “color blind” and the importance of embracing our differences](#) (Por qué nos alejamos del “daltonismo” y la importancia de aceptar nuestras diferencias)
- 📄 Artículo: [An Age-by-Age Guide to Explaining Privilege to Kids](#) (Una guía por edades para explicar a los niños qué son los privilegios)
- 📄 Artículo: [How to Talk to Your Kid about Race](#) (Cómo hablar con su hijo sobre la raza)
- 📄 Artículo: [How to teach kids about social allyship - an ABC Guide](#) (Cómo enseñarles a los niños sobre el apoyo a grupos marginalizados en la sociedad: una guía para principiantes)
- 📄 Artículo: [Children Notice Race Several Years Before Adults Want to Talk About It](#) (Los niños perciben la raza varios años antes de que los adultos quieran hablar de ella)
- 📖 Lista de libros: [Dr. Ibram X. Kendi’s Picks: Anti-Racist Books for Kids](#) (Selección del Dr. Ibram X. Kendi: Libros antirracistas para niños)
- 🌐 Sitio web: [The Conscious Kid](#)

Recursos (cont.)

Glosario/conceptos clave

Estos conceptos clave fueron elaborados por numerosas instituciones educativas y organizaciones prestigiosas e incluyen un enlace como referencia.

[Activista](#)

Persona que trabaja para generar un cambio positivo en la sociedad.

[Apoyo a grupos marginalizados \(*allyship*\)](#)

Acción. Aprovechar las posiciones personales de poder y privilegio para luchar contra la opresión, respetando las voces y comunidades marginalizadas, trabajando con ellas y potenciándolas. Usar la propia voz para proyectar la de las demás personas que tienen menos representación.

[Artivista](#)

El artivismo es la intersección entre el arte y el activismo. “La propaganda te dice exactamente lo que debes pensar, sentir y hacer, mientras que el buen artivismo debe inspirar el pensamiento crítico y la empatía”, Dannie Snyder.

[BIPOC](#)

Acrónimo en inglés que se significa “negro, indígena y persona no caucásica” (a menudo, es el término colectivo preferido para referirse a los grupos raciales no blancos).

[Discriminación por edad](#)

Las creencias y los actos de discriminación individuales, culturales e institucionales que oprimen sistemáticamente a las personas jóvenes y mayores.

[Diversidad](#)

Multiplicidad de experiencias, valores, creencias y características individuales y grupales en común y diferentes entre las personas.

[Escucha activa](#)

El proceso de escuchar y comprender lo que alguien dice mostrando empatía con esa persona o personas y teniendo en cuenta su perspectiva o perspectivas.

[Espacio seguro](#)

Espacios en los que las personas, a menudo pertenecientes a grupos sociales marginalizados o subrepresentados, pueden hablar, ser y compartir sus experiencias sin temor y sin ser juzgadas.

[Etnia](#)

Una construcción social que divide a las personas en grupos sociales más pequeños en función de características como el sentido compartido de pertenencia al grupo, los valores, las pautas de comportamiento, la lengua, los intereses políticos y económicos, la historia y la base geográfica ancestral.

[Homofobia](#)

A nivel personal, la homofobia es un miedo, aversión o disgusto irracional hacia la homosexualidad y las personas que se identifican como homosexuales; a nivel social, la homofobia es la discriminación estructural arraigada contra la homosexualidad y los que se identifican como homosexuales que impide el acceso a determinados recursos u oportunidades e impide que los individuos se sientan seguros o quieran ser reconocidos socialmente como homosexuales.

[Justicia social](#)

Práctica de apoyo a grupos marginalizados y trabajo de coalición para promover la igualdad, la equidad, el respeto y la garantía de los derechos

Recursos (cont.)

dentro de las comunidades y los grupos sociales, y entre ellos.

LGBTQIA+

La comunidad que engloba a las personas que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales, trans*, de dos espíritus, queer, cuestionadoras de su género, intersexuales y/o asexuales.

Marginar

El desempoderamiento sistemático de una persona o comunidad al negarle el acceso a los recursos necesarios, imponerle prejuicios a través de las instituciones de la sociedad y/o impedir que se escuche la propia voz, historia y perspectiva de esa persona o comunidad.

Privilegios

Acceso injustificado a recursos (poder social) que solo están disponibles para algunas personas debido a su pertenencia a un grupo social. Ventaja o inmunidad concedida o de la que se beneficia un grupo social por encima de la situación común de todos los demás grupos. Los privilegios suelen ser invisibles para quienes los tienen. Otra forma de definir lo que son los privilegios según Marie Beecham: “El privilegio no es la presencia de ventajas y beneficios. Es la ausencia de obstáculos y barreras. Eso es mucho más difícil de notar. Si te cuesta reconocer tus privilegios, céntrate en lo que no tienes que soportar. Deja que eso alimente tu empatía y tu accionar”. Los privilegios pueden manifestarse a través del color de la piel, el género, la edad o la capacidad, por ejemplo.

Raza

Término usado para identificar y definir a los individuos como parte de un grupo distinto sobre la base de sus características físicas y algunas similitudes culturales e históricas. Antiguamente utilizado para denotar la diferenciación de la humanidad sobre la base de la fisiología y la biología. La raza se entiende ahora como una construcción social que no tiene base científica, aunque todavía se asocia comúnmente con las

nociones de diferencia biológica. La raza todavía se percibe a veces como innata e inalterable.

Racismo

Ideología e institución que refleja una cosmovisión racial en la que los seres humanos se dividen en grupos raciales y en la que las razas se ordenan en una jerarquía en la que algunas se consideran innatamente superiores a otras. El racismo es el efecto de la dominación de ciertos grupos raciales por parte de otros –históricamente, la dominación de las personas no caucásicas por los blancos/europeos.

Sexismo

Creencias y actos de discriminación individuales, culturales e institucionales que oprimen sistemáticamente a las mujeres.